

NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS DE DOCENTES COMO ESPACIOS DE REFLEXIÓN SOBRE LA EXPANSIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN BRASIL

(AUTO)BIOGRAPHICAL NARRATIVES OF TEACHERS AS SPACES FOR REFLECTION ON THE EXPANSION OF PUBLIC UNIVERSITIES IN BRAZIL

NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS DE PROFESSORES COMO ESPAÇOS DE REFLEXÃO SOBRE A EXPANSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS NO BRASIL



10.56238/revgeov17n2-042

Assicleide da Silva Brito¹, Gladston dos Santos², Ramon de Oliveira Santana³, Joeliton Chagas Silva⁴, Danilo Oliveira Santos⁵, Aloisio Machado da Silva Filho⁶

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación de un grupo de docentes con el proceso de expansión de las universidades públicas en Brasil, específicamente en el estado de Sergipe, ocurrido en el marco del plan de expansión 2004–2010. La investigación se desarrolló a partir del enfoque narrativo y biográfico, dentro de una construcción metodológica orientada por las biografías educativas. Asimismo, el estudio se inscribe en el ámbito de la investigación-formación, al involucrar un trabajo colaborativo con un grupo reflexivo de docentes, cuya finalidad es comprender las relaciones entre la práctica pedagógica y el saber de la experiencia. Los procesos de escritura, escucha y socialización de las narrativas posibilitaron la conformación de una Red de Educadores de Química de Brasil (REQUEBRA), con el propósito de reunir docentes reflexivos. Los momentos de investigación se desarrollaron mediante narrativas orales y escritas, articuladas con la escritura, la escucha y la reflexión sobre el proceso formativo durante el ejercicio profesional. Los sujetos de la investigación fueron cuatro docentes de Química que actúan en la Educación Básica y en la Educación Superior, además de la investigadora, quien también asumió el papel de informante en la construcción del estudio. A partir de las reflexiones realizadas, fue posible identificar la importancia de la expansión de las universidades públicas para ampliar el acceso de estudiantes de bajos ingresos,

¹ Dr. in Science Education. Universidade Estadual de Feira de Santana. Bahia, Brazil.

E-mail: assicleide@uefs.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1112-6728>

² Master's degree in Science and Mathematics Education. DRE 3/SEED. Sergipe, Brazil.

E-mail: quimica.ufs06@gmail.com

³ Dr. in Science Education. Universidade do Estado do Amapá. Macapá, Brazil.

E-mail: santana.r.de.o@gmail.com

⁴ Master's degree in Science and Mathematics Education. Secretaria de Estado da Educação.

Sergipe, Brazil. E-mail: joelitoncs@hotmail.com

⁵ Dr. of Science and Materials Engineering. Secretaria de Estado da Educação.

Sergipe, Brazil. E-mail: danilo.quimico@hotmail.com

⁶ Dr. in Computational Modeling and Industrial Technology. Universidade Estadual de Feira de Santana.

Bahia, Brazil. E-mail: aloisioestatistico@uefs.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8250-1527>



provenientes de escuelas públicas, poblaciones negras e indígenas, así como de residentes de regiones periféricas e interioranas, favoreciendo la ampliación de sus oportunidades profesionales.

Palabras clave: Narrativas Biográficas. Formación del Profesorado. Universidades Públicas.

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar a relação de um grupo de professores com o processo de expansão das Universidades Públicas no Brasil no Estado de Sergipe, ocorrido no plano de expansão de 2004 – 2010. Esta pesquisa teve como abordagem a pesquisa narrativa e biográfica dentro da construção metodológica orientada pelas biografias educativas. O estudo também se situa no âmbito da pesquisa-formação, por envolver um trabalho colaborativo com um grupo reflexivo de professores, cuja pretensão é compreender as relações com a prática pedagógica e com o saber da experiência. A escrita, escuta e partilha permitiram a formação de uma Rede de Educadores de Química do Brasil (REQUEBRA) com o objetivo de reunir professores reflexivos. Os momentos de investigação foram desenvolvidos por meio de narrativas orais e escritas, dentro da relação com a escrita, a escuta e a reflexão sobre o processo formativo durante a atuação profissional. Os sujeitos foram quatro professores de Química atuantes na Educação Básica e Educação Superior e a pesquisadora, que também assume um papel de informante na construção do trabalho. Com as reflexões foi possível identificar a importância da expansão das Universidades públicas para oportunizar o ingresso de estudantes de baixa renda, oriundos de escolas públicas, populações negras, indígenas e moradores de regiões periféricas e interioranas nas Universidades e ampliarem suas oportunidades profissionais.

Palavras-chave: Narrativas Biográficas. Formação de Professores. Universidades Públicas.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship of a group of teachers with the process of expansion of public universities in Brazil, specifically in the state of Sergipe, which took place within the expansion plan implemented between 2004 and 2010. This research adopted a narrative and biographical approach, grounded in a methodological framework oriented by educational biographies. The study is also situated within the field of research-training, as it involved collaborative work with a reflective group of teachers, seeking to understand the relationships between pedagogical practice and experiential knowledge. The processes of writing, listening, and sharing narratives enabled the formation of a Brazilian Network of Chemistry Educators (REQUEBRA), with the purpose of bringing together reflective teachers. The investigative moments were developed through oral and written narratives, articulated with practices of writing, listening, and reflection on the formative process throughout professional practice. The participants consisted of four Chemistry teachers working in Basic Education and Higher Education, as well as the researcher, who also assumed the role of an informant in the construction of the study. The reflections made it possible to identify the importance of the expansion of public universities in facilitating access for low-income students, graduates of public schools, Black and Indigenous populations, and residents of peripheral and rural regions, thereby expanding their professional opportunities.

Keywords: Biographical Narratives. Teacher Education. Public Higher Education Institutions.



1 INTRODUCCIÓN

Las narrativas (auto)biográficas pueden constituirse como espacios-tiempos de reflexión sobre las concepciones presentes en el contexto social acerca de la actividad docente, así como sobre la propia práctica profesional y el proceso de identificación del profesor o de la profesora con los diferentes elementos y saberes de la profesión.

Chiené (2010, p. 131) refuerza esta reflexión al señalar que el proceso de formación:

[...] se enraíza en la articulación del espacio personal con el espacio socializado; progresa a partir del sentido que la persona le otorga, tanto en el ámbito de su experiencia de aprendizaje con el formador como en el marco de la totalidad de su experiencia personal [...].

En el trabajo con narrativas, el profesorado puede, mediante la reflexión, atribuir sentido a su aprendizaje y a su actuación profesional, a partir de la toma de conciencia sobre la propia práctica. La investigación (auto)biográfica permite, además, comprender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje de los docentes a lo largo de sus trayectorias formativas y de actuación profesional, así como los modos en que se identifican con la profesión y la forma en que los grupos sociales contribuyen a la constitución de sus identidades profesionales.

En Ferrarotti (2010) y Josso (2010) se comprende que el trabajo con el método biográfico reivindica la centralidad de la subjetividad, permitiendo aprehender la realidad desde lo singular y lo individual, dimensiones históricamente constituidas y en permanente interacción con el contexto social. Este enfoque favorece, asimismo, que los sujetos identifiquen, en sus propias historias de vida, aquellos elementos que han sido efectivamente formativos, posibilitando que dicho proceso de reconocimiento se produzca de manera autónoma y consciente.

En el contexto de la formación del profesorado, las reflexiones sobre narrativas (auto)biográficas, saberes docentes y procesos formativos se articulan directamente con la constitución de la identidad profesional. Investigaciones como las de Souza (2006) y Teixeira (2010) destacan la formación profesional docente como un proceso continuo y permanente, en el cual los profesores tienen la posibilidad de construir identificaciones con el ser docente a partir de las relaciones establecidas con los múltiples aspectos socioculturales que atraviesan la profesión.

Con el propósito de comprender los caminos de (trans)formación del profesorado a lo largo de sus experiencias profesionales, se propuso un estudio de carácter ampliado, cuya finalidad consistió en el desarrollo de un trabajo colaborativo con un grupo de



docentes. Dicho estudio buscó promover la reflexión sobre los saberes de la experiencia mediante el trabajo con narrativas biográficas. Entre las cuestiones orientadoras de la investigación, se destacó la relación con el proceso de expansión de las universidades públicas en Brasil, tomando como referencia el estado de Sergipe, especialmente en lo que respecta a la interiorización de la Educación Superior.

Así, en este estudio se aborda la relación de un grupo de docentes del estado de Sergipe, Brasil, con el proceso de expansión de la universidad pública hacia el interior del estado, con el fin de comprender las oportunidades y los procesos de crecimiento personal y profesional derivados del ingreso a la Educación Superior. Los aspectos personales de estos docentes expresan resultados colectivos de las transformaciones sociales y de los avances científicos promovidos por el proceso de expansión de las universidades.

El presente texto, en determinados momentos, se presenta en primera persona del singular, por representar el contexto y las reflexiones personales de la primera autora de este artículo, investigadora y sujeto de la investigación; en otros momentos, la escritura se realiza en primera persona del plural, delimitando reflexiones de carácter colectivo en torno a la temática investigada.

2 MARCO TEÓRICO

En este apartado se expresa la relación de la investigadora, primera autora de este trabajo, con la investigación biográfica y narrativa en la formación del profesorado. Se presenta su campus de origen y su trayectoria académica. Algunas partes de este texto se presentan en primera persona del singular, por corresponder a reflexiones personales; otras reflexiones de carácter colectivo se presentan en primera persona del plural.

2.1 (RE)ENCUENTROS DE LA INVESTIGADORA CON LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICA Y NARRATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La llegada del campus de la Universidad Federal de Sergipe (UFS) al municipio de Itabaiana me brindó la oportunidad de ingresar a la Educación Superior sin necesidad de desplazarme a la capital. Al ingresar al Curso de Licenciatura en Química (CLQ), en 2006, presentaba dudas acerca de seguir o no la carrera docente. Mi participación en estudios e investigaciones en el área de la enseñanza de la Química y de la formación del profesorado me permitió percibir cuán simplistas eran mis concepciones sobre las actividades a desarrollar por una profesora.

Mi incorporación a la investigación y a los debates sobre la docencia en Química posibilitó tanto el contacto con estudios sobre la construcción de la identidad docente como



una reflexión sobre mis propias concepciones acerca de ser profesora de Química. Además, estos procesos promovieron un crecimiento personal, orientado hacia una formación más crítica, así como un desarrollo profesional. Mi identificación con estos estudios dio lugar a la elaboración del Trabajo de Fin de Grado (TFG), centrado en la relación entre un grupo de estudiantes ingresantes al CLQ y sus profesores de la Educación Básica y de la Educación Superior, así como en el impacto de dicha relación en la decisión de seguir o no la carrera docente.

Posteriormente, desarrollé la investigación de maestría sobre el proceso de construcción de la identidad docente de profesores de Química y, en el doctorado, profundicé esta misma temática mediante el enfoque de la investigación biográfica y narrativa.

La realización de la tesis doctoral se originó a partir de estos encuentros con investigaciones sobre formación del profesorado iniciadas en 2006, en el estado de Sergipe. Se llevaron a cabo diversos estudios con el objetivo de delinear el perfil de los estudiantes de la primera cohorte del curso de Licenciatura en Química de un campus de expansión, sus concepciones sobre el ser docente, los profesores de referencia en su memoria, las opciones de elección del curso, así como investigar el recorrido formativo de un grupo de egresados del curso. Estas investigaciones permitieron comprender elementos significativos de los períodos escolar, académico y de actuación profesional de los sujetos participantes, evidenciando las contribuciones de las acciones de investigación, enseñanza y extensión para la construcción de la identidad docente y la continuidad de la carrera profesional (Brito; Lima; Lopes, 2014a; Brito; Lima; Lopes, 2014b; Brito; Lima, 2014; Brito, 2013; Brito; Lima; Lopes, 2013).

A partir de estos estudios iniciales, busqué trabajar con las experiencias y los cambios en las concepciones durante el proceso de formación y actuación profesional de un grupo de profesores de Química en inicio de carrera, a partir de narrativas (auto)biográficas. Este grupo de docentes pertenece al estado de Sergipe y todos participaron en los estudios anteriores, además de haber sido compañeros durante la formación de grado.

La investigación doctoral con narrativas (auto)biográficas fue concebida como espacios-tiempos de reflexión sobre las concepciones presentes en el contexto social acerca de la actividad docente, así como de reflexión sobre la propia práctica profesional y sobre el proceso de identificación del profesorado con los diferentes elementos y saberes de la profesión.



La investigación de doctorado se desarrolló en el marco del enfoque biográfico, trabajando con “biografías educativas” desde una perspectiva formativa (Josso, 2010). El proceso formativo con el grupo de profesores de Química se estructuró a partir de la escritura y socialización de narrativas, la reflexión sobre las propias experiencias y la toma de conciencia acerca de la trayectoria profesional. Se retomaron las contribuciones de Ferrarotti (2010) sobre el método biográfico para comprender la importancia de la subjetividad como objeto en la producción del conocimiento científico. Asimismo, se consideró la dimensión formativa de la narrativa propuesta por Delory-Momberger (2011; 2012), según la cual el acto de narrar permite dar forma a la experiencia, atribuyendo significado a los acontecimientos vividos. También se incorporaron los aportes de Connelly y Clandinin (1995) para comprender el papel de las narrativas en la investigación educativa, en tanto relatan y (re)construyen historias personales y sociales.

En este contexto se creó la REQUEBRA (Red de Educadores de Química de Brasil). La REQUEBRA, fundada en el marco de la investigación doctoral, tiene como objetivo profundizar los estudios sobre la profesión docente en el área de Química, a partir del trabajo con narrativas de profesores y profesoras, en las que se relatan expectativas profesionales, descubrimientos, imágenes y dificultades encontradas en la docencia. Asimismo, busca comprender las relaciones establecidas a lo largo de la vida académica y de la actuación profesional. La propuesta de la red es constituir un grupo reflexivo de docentes para reunir memorias y reflexionar sobre la propia práctica, valorando el saber de la experiencia a partir de los sentidos atribuidos al oficio docente y posibilitando que el trabajo con narrativas (auto)biográficas se configure como un canal de problematización colectiva y de intercambio de experiencias profesionales (Brito, 2019).

De este modo, la investigación desarrollada tuvo como objetivo comprender el proceso de (trans)formación de la identidad docente y la relación con el saber de la experiencia de un grupo de profesores de Química en inicio de carrera, por medio de narrativas (auto)biográficas. A partir de las investigaciones y reflexiones producidas, se destacan en este capítulo los encuentros con el campus de expansión en el período 2006–2010, correspondiente a la etapa de formación de grado de estos docentes, así como la toma de conciencia sobre las contribuciones de dicho proceso de expansión.

2.2 BREVE HISTORIA DE LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL INTERIOR DE SERGIPE – BRASIL

La interiorización de la educación pública en Brasil tuvo como objetivo “ampliar el sistema federal de educación superior, con miras a la ampliación del acceso a la



universidad, la promoción de la inclusión social y la reducción de las desigualdades sociales” (Brasil, 2007). En este contexto, los estudiantes egresados de la Educación Media pasaron a tener la posibilidad de cursar la Educación Superior en sus propios municipios, sin necesidad de migrar a los grandes centros urbanos, atendiendo especialmente a comunidades rurales y a personas que no contaban con condiciones financieras para desplazarse y mantenerse en otras regiones.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP), vinculado al Ministerio de Educación, entre 2003 y 2013 las regiones Norte y Nordeste presentaron una expansión significativa en el número de matrículas en la Educación Superior. El crecimiento en el Nordeste fue del 94% y en el Norte del 76%, índices superiores a los de la región Sudeste y más del triple de los registrados en la región Sur. Esta expansión amplió la diversidad de la oferta de cursos, atendiendo a las demandas del estudiantado y a las necesidades del mercado laboral. Asimismo, se destaca el aumento de la oferta de cursos nocturnos, lo que permitió la conciliación entre trabajo y estudio para un número significativo de estudiantes (Brasil, 2014).

La política de interiorización de la Educación Superior tuvo como finalidad enfrentar las desigualdades de acceso de estudiantes que no disponían de condiciones para desplazarse a las regiones donde se concentraban las universidades más antiguas. Además, buscó contribuir al desarrollo regional, dado que, a lo largo de los años, se observan indicios de crecimiento económico y social en las localidades beneficiadas, aunque aún son escasos los estudios que midan dicho desarrollo de forma sistemática. Estas reflexiones señalan la necesidad de nuevas investigaciones sobre el impacto de los campus universitarios en las regiones interioranas. El incentivo a la educación, especialmente a la Educación Superior, tiende a promover un crecimiento acelerado en los territorios de implantación, debido a la adecuación de la infraestructura y de los servicios a la nueva realidad local, derivada del aumento de la demanda de docentes, personal técnico-administrativo y estudiantes (Brasil, 2014).

El campus de expansión de la Universidad Federal de Sergipe (UFS), ubicado en el municipio de Itabaiana, fue creado en el contexto de la política nacional de expansión de las universidades públicas, implementada entre 2003 y 2014, período marcado por la creación de programas como el PROUNI, la Universidad Abierta de Brasil (UAB) y el Programa de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI) (Oliveira Júnior, 2016). Esta política tuvo como objetivo central la democratización y la inclusión en la Educación Superior, fundamentándose en principios de desarrollo científico,



tecnológico y regional, al concebir a las universidades como espacios estratégicos para el crecimiento del país. De este modo, se crearon condiciones para la expansión física, pedagógica y académica de la red federal de enseñanza, ya sea mediante la implantación de nuevas universidades o la ampliación de campus en el interior de los estados. Entre 2003 y 2014, el número de universidades federales pasó de 45 a 63, lo que representa un crecimiento del 40%, mientras que el número de campus aumentó de 148 a 321 unidades, correspondiente a una expansión del 117% (Brasil, 2014).

Uno de estos campus fue implantado en el interior del estado de Sergipe, en el municipio de Itabaiana, en 2006. De acuerdo con el Plan de Expansión de la UFS, entre los años 2005 y 2008 se crearon y ampliaron cursos y polos en la región del agreste sergipano. Dicho plan tuvo como objetivo:

[...] ampliar el compromiso [...] con la sociedad sergipana, a fin de que la institución cumpla su papel de productora y difusora del conocimiento, específicamente en el estado de Sergipe, mediante la expansión de sus actividades de enseñanza, investigación y extensión, una infraestructura adecuada y recursos humanos cualificados (UFS, 2004, p. 6).

Mota, Borges y Carvalho (2011) evidencian la relevancia de la expansión de la Universidad Federal de Sergipe al destacar sus impactos positivos en el desarrollo educativo del municipio de Itabaiana y de las regiones circundantes. La implantación del campus, además de favorecer la modernización y el desarrollo económico y político de la ciudad, amplió el acceso de la población local a la Educación Superior pública, reduciendo los costos de transporte, alimentación y el desgaste derivado del desplazamiento diario hacia la capital. Entre las expectativas asociadas a esta expansión, se destaca la cualificación de profesionales para actuar en distintos sectores, favoreciendo mejores oportunidades de inserción en el mercado laboral regional.

El Campus de Itabaiana inició sus actividades el 14 de agosto de 2006, con la oferta de diez cursos y un total de 500 plazas en el proceso de admisión, siendo 50 plazas por curso. De estos, siete correspondían a programas de formación docente (Química, Física, Matemáticas, Geografía, Biología, Pedagogía y Letras) y tres a programas de licenciatura (Administración, Ciencias Contables y Sistemas de Información). La mayoría de los estudiantes que ingresaron en el primer proceso de selección provenía de escuelas públicas del municipio de Itabaiana y de localidades vecinas. El primer año de graduación contó con 95 egresados, lo que corresponde al 31,98% del número inicialmente previsto de titulados (Ennes, 2012).



En el proceso de admisión de 2006, fueron seleccionados 50 estudiantes para integrar la primera cohorte del curso de Licenciatura en Química de la universidad. Todos formalizaron su matrícula; sin embargo, en el primer semestre de 2010, solo 15 estudiantes concluyeron el curso, constituyendo la primera promoción en esta área. Entre los posibles factores asociados a la deserción, se destaca el hecho de que parte del estudiantado utilizó el proceso de admisión del Campus de Itabaiana como segunda opción, tras no haber sido aprobado en el proceso selectivo del campus de São Cristóvão, dado que los exámenes se realizaron en períodos diferentes. A lo largo de los semestres, algunos estudiantes solicitaron transferencia a otros cursos o al campus central.

Desde la formación de la primera cohorte, en 2010, y a lo largo de más de 15 años de funcionamiento del campus, han sido diversos los recorridos académicos y profesionales seguidos por los egresados, así como numerosas las promociones formadas en este contexto de expansión. Parte de las discusiones presentadas en este trabajo se deriva de las experiencias y realidades vividas por la primera cohorte del campus. Se pretende, en la continuidad de esta investigación, ampliar los estudios sobre los impactos, resultados y reflexiones construidas a lo largo de los años en la región.

3 METODOLOGÍA

A partir de las reflexiones teóricas presentadas, en este capítulo se exponen los caminos metodológicos adoptados para el desarrollo del trabajo con el grupo de profesores de química. en un primer momento, se destacan los referentes teóricos seleccionados para la construcción del itinerario de la investigación y, posteriormente, se presenta el grupo de docentes participantes en el proceso de construcción, formación y reflexión a partir de las narrativas (auto)biográficas.

3.1 CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DE LAS NARRATIVAS CON LOS PROFESORES

Según Connelly y Clandinin (1995), la narrativa es utilizada cada vez con mayor frecuencia en las investigaciones en educación, ya que permite contar y (re)construir historias personales y sociales. el profesor y el estudiante son narradores y, al mismo tiempo, personajes de las historias educativas. la narrativa constituye, además, una forma de caracterizar los fenómenos de las experiencias educativas.

El trabajo con narrativas en los estudios educativos puede desarrollarse desde una perspectiva de investigación colaborativa, en una relación entre el investigador y los participantes, orientada a la constitución de una comunidad mutua de aprendizaje y reflexión sobre las experiencias (Connelly y Clandinin, 1995).



[...] “la naturaleza colaborativa del proceso de investigación desde el punto de vista de que todos los participantes se ven a sí mismos como miembros de una comunidad que tiene valor para ambos, para investigadores y practicantes, para la teoría y para la práctica” (Connelly y Clandinin, 1995, p. 19).

En este trabajo, los momentos biográficos fueron contruidos a partir de narrativas, tomando como referencia la comprensión de la biografía educativa propuesta por Josso (2010a), quien concibe este momento como algo que va más allá de la simple narración de una historia, configurándose como un espacio de reflexión sobre la escritura que conduce al participante a resignificar su proceso de formación.

Asimismo, se consideró la dimensión formativa de la narrativa presentada por Delory-Momberger (2011), para quien el acto de narrar permite dar forma a la experiencia, ya que, a través de él, se atribuye significado a los acontecimientos y vivencias. el poder formativo reside en el propio sujeto y en su narrativa, pues es a partir de ella que se organizan las acciones, se construyen relaciones con los distintos saberes y se transforman los acontecimientos. como enfatiza Delory-Momberger (2011, p. 341), las narrativas otorgan forma a las vivencias y experiencias humanas:

[...] la narración no es solamente el sistema simbólico mediante el cual los individuos logran expresar el sentimiento de su existencia; la narración es también el espacio en el que el ser humano se forma, elabora y experimenta su historia de vida.

Para esta autora, la construcción biográfica de la experiencia es:

[...] per se un aprendizaje, en el cual el individuo moviliza, como en todo proceso de aprendizaje, los recursos biográficos adquiridos en sus experiencias previas para aprehender aquello que las circunstancias de la vida suscitan e integrarlo en el sistema construido de sus representaciones y saberes biográficos (Delory-Momberger, 2011, p. 341).

La construcción biográfica de la experiencia constituye, de este modo, un momento de aprendizaje, al organizar temporalmente los saberes contruidos a lo largo de una trayectoria vital. es el espacio en el que se estructuran e interpretan los sentidos atribuidos a las propias vivencias. en este sentido, se concibe la experiencia como un proceso continuo, que depende de las experiencias anteriores y de la forma en que estas son reconocidas e interpretadas en el marco del trabajo biográfico.

Las etapas de desarrollo de las narrativas (auto)biográficas con los participantes implicaron la realización de diez encuentros dedicados a la escritura, lectura, socialización y reflexión de las narrativas. dichos encuentros estuvieron orientados por temáticas



relacionadas con los trayectos de formación y actuación profesional de los docentes, desde su ingreso en la formación inicial. una de las temáticas abordadas fue el acceso a la licenciatura en química a partir de la implantación de un campus universitario en el interior del estado de Sergipe, como resultado del proceso de expansión de las universidades públicas en Brasil, aspecto central de este estudio. en este sentido, las narrativas aquí presentadas constituyen reflexiones en torno a dicha temática.

Para el análisis de las narrativas, se adoptó una comprensión hermenéutica de la investigación, a partir de la cual se organizaron algunos procedimientos analíticos. el primero se refiere al momento de interpretación de las narrativas y a la reconstrucción de los segmentos interpretados en textos, con el objetivo de resaltar sentimientos, acciones y actitudes de cada docente. se realizó una lectura de los contenidos presentes en las narrativas y la identificación de algunos ejes temáticos centrales relacionados con el trayecto formativo y las experiencias profesionales, con el fin de comprender la relación de los profesores con la docencia. posteriormente, se llevó a cabo la interpretación de estas temáticas, en diálogo con los autores que fundamentan este estudio. el ejercicio de lectura de las historias de los docentes tuvo como propósito comprender las cuestiones planteadas en la investigación y promover la construcción de nuevas discusiones (Carvalho, 2003; Caprara y Veras, 2005).

3.2 LOS DOCENTES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los profesores participantes en la investigación realizada en el estado de Sergipe fueron egresados del Curso de Licenciatura en Química (CLQ) de la Universidad Federal de Sergipe (UFS), en el período comprendido entre 2006 y 2010, y siguieron su trayectoria profesional como docentes en la red pública de enseñanza, tanto en la Educación Básica en el área de Química como en la Educación Superior, en el propio CLQ. Fueron compañeros de la investigadora durante la formación de grado y en el posgrado de maestría. Asimismo, colaboraron en investigaciones previas sobre formación de profesores y, por esta razón, fueron invitados a participar en la investigación desarrollada durante el doctorado.

En total, participaron en este estudio cuatro profesores, todos de sexo masculino. El convite fue realizado a nueve participantes de investigaciones anteriores; sin embargo, solo cinco aceptaron participar en todas las etapas del estudio. Se invitó a hombres y mujeres, pero únicamente los hombres dieron continuidad al proceso investigativo. A lo largo de los encuentros, permanecieron cuatro profesores, dado que una de las personas invitadas no logró participar de manera continuada en las actividades propuestas.



Los cuatro profesores se encuentran actualmente actuando en redes públicas de enseñanza, tanto en la Educación Básica como en la Educación Superior. Tres de ellos continúan ejerciendo su labor docente en el estado de origen, donde cursaron la formación inicial, mientras que uno actúa como profesor en otro estado del país. Durante el desarrollo de la investigación doctoral, la investigadora también formó parte del estudio como investigadora y docente en proceso de (trans)formación; en este sentido, narró sus propias experiencias y articuló los trabajos a partir de los principios de la investigación-formación y de las narrativas biográficas en la formación de profesores (Josso, 2010; Delory-Momberger, 2011; Clandinin y Connelly, 2015).

A partir de las investigaciones realizadas, se buscó presentar las reflexiones de los participantes sobre el contacto y las contribuciones del proceso de expansión de la Educación Superior para sus trayectorias formativas. Algunas de estas narrativas se presentan a continuación como una forma de establecer un diálogo en torno a este hito histórico y a la relevancia de la universidad pública para el interior del Estado de Sergipe.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el marco de la expansión de la Educación Superior, los participantes de la investigación realizada en Sergipe comprendieron que era posible seguir una carrera académica debido a la fuerte inversión en educación durante ese período. En la universidad, a partir de la relación cercana con algunos/as profesores/as investigadores/as, este camino se volvió más evidente, ya que incentivaban el aprovechamiento de las oportunidades propias de la carrera académica.

4.1 NARRATIVAS DE EXPERIENCIAS SOBRE LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL INTERIOR DE SERGIPE

La expansión de las universidades públicas en Brasil, intensificada a partir de los años 2000, constituye un hito significativo en la democratización del acceso a la educación superior y en la consolidación de políticas educativas orientadas a la reducción de las desigualdades sociales y regionales. Programas como el Plan de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI) posibilitaron la ampliación de plazas, la creación de nuevos campus en el interior del país y el fortalecimiento de la infraestructura académica, contribuyendo a la interiorización de la educación superior y al desarrollo regional.

Una de las principales contribuciones de este proceso se refiere a la ampliación del acceso de grupos históricamente excluidos de la universidad, tales como estudiantes de



bajos ingresos, egresados de escuelas públicas, poblaciones negras e indígenas, así como habitantes de regiones periféricas y del interior. La expansión física de las instituciones, articulada con la implementación de políticas de acción afirmativa y programas de permanencia estudiantil, ha favorecido una mayor diversidad en el perfil del estudiantado y ha promovido avances en términos de equidad educativa. En este sentido, las universidades públicas pasaron a desempeñar un papel estratégico en la promoción de la justicia social y en la reducción de las asimetrías educativas en el país.

Algunas reflexiones sobre la importancia del campus de expansión en el interior de Sergipe fueron presentadas por los participantes a partir del trabajo con narrativas (auto)biográficas. Al abordar esta temática, destacamos que somos fruto de dicho proceso de expansión y que, durante los encuentros, compartimos vivencias y experiencias del período de la graduación, así como las oportunidades generadas en ese contexto. A lo largo de la formación inicial, se desarrollaron acciones como talleres, proyectos y asociaciones en investigaciones, derivadas de las experiencias y oportunidades que el campus proporcionó en el proceso formativo (Catani, Oliveira y Dourado, 2001; Dourado, 2010).

Partimos de la narrativa del profesor Joeliton para identificar las contribuciones de la interiorización de la educación superior:

Las personas que provienen de una realidad más difícil enfrentan mayores obstáculos. Así, cada etapa que se logra superar constituye un nuevo desafío vencido, una forma de demostrar a la sociedad que uno es capaz. Salir de una escuela pública e ingresar a una universidad federal no es para todos, y por eso representa un gran desafío. Podría estar realizando otras actividades, como descargar camiones, limpiar yuca o cortar caña, para ayudar a mis padres. Por eso digo que cada logro alcanzado es un desafío que se busca concretar (Joeliton).

A lo largo del relato, Joeliton afirma que el ingreso a la universidad representó una conquista significativa y la superación de múltiples desafíos, considerando que no resulta sencillo para un estudiante de la zona rural acceder a la educación superior y, además, tener la posibilidad de cursar una carrera cerca de su lugar de residencia. Al mismo tiempo, destaca otro desafío relevante: convertirse en magíster en el área de la enseñanza.

En la narrativa de Joeliton se evidencian las contribuciones del proceso de expansión para la ampliación del acceso de grupos históricamente excluidos a la universidad. Dicha expansión constituyó un elemento central para la efectivización del derecho a la educación y para la promoción de la justicia social en sociedades marcadas por profundas desigualdades, como es el caso de Brasil. Durante gran parte de la historia, la educación superior estuvo restringida a una porción reducida de la población, especialmente a los



sectores económicamente privilegiados, lo que contribuyó a la reproducción de desigualdades sociales, raciales y regionales. En este contexto, la ampliación del acceso a la universidad representa no solo un avance educativo, sino también un instrumento de transformación social.

A partir de la narrativa de Joeliton, recordamos también nuestras propias vivencias y los logros profesionales alcanzados con la implantación del campus universitario en el interior de Sergipe. El profesor Danilo expresa que: *“tal vez, si no hubiéramos tenido la oportunidad del campus, habríamos ido a estudiar a la capital del estado y seguido otros caminos; sin embargo, la expansión en Itabaiana nos permitió cursar una carrera universitaria”*.

Al concluir la graduación, los profesores continuaron sus trayectorias académicas en los niveles de maestría y doctorado, desempeñándose como docentes o en la gestión escolar, además de desarrollar proyectos que incentivan a otros estudiantes a acceder a la educación superior y a seguir una carrera académica.

En ambas narrativas se observa que el acceso a la universidad pública tiene un impacto directo en la movilidad social. La formación de nivel superior amplía las oportunidades de inserción cualificada en el mercado laboral, favoreciendo mejores condiciones de ingresos y de vida para los individuos y sus familias. De este modo, la universidad actúa como un importante mecanismo de reducción de las desigualdades sociales intergeneracionales, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa.

La ampliación del acceso también fortalece el papel social de la universidad, al hacerla más representativa de la población que la financia y a la cual debe servir. Estudiantes provenientes de diversos contextos sociales tienden a desarrollar investigaciones, proyectos y acciones de extensión orientados a las demandas de sus comunidades de origen, promoviendo una mayor aproximación entre la universidad y la sociedad. Este movimiento refuerza el compromiso público de la institución universitaria con el desarrollo social, cultural y económico del país.

Algunos participantes afirmaron que solo pudieron cursar estudios superiores gracias a la posibilidad de hacerlo en su propia ciudad, cerca de sus hogares, ya que no disponían de condiciones para desplazarse. *“Reconocemos la gran oportunidad que la llegada del campus nos ofreció y cómo contribuyó a nuestra formación”* (Assicleide). Asimismo, a partir de su actuación profesional, fue posible incentivar a otros estudiantes a ingresar y a seguir trayectorias académicas.



El participante Gladston recuerda el caso de una *“estudiante que tenía un buen desempeño escolar, pero carecía de perspectivas de futuro; pensaba finalizar la educación secundaria, continuar trabajando en el campo y casarse”*. Señala que la mayoría de los profesores reconocía su gran potencial y buscaba motivarla a seguir una carrera académica. Como resultado de este incentivo, la estudiante actualmente cursa Zootecnia en la UFS y ya participa en investigaciones en el área en la región de Carira-SE, con la intención de continuar su formación académica (Brito, 2019).

Nunca me imaginé profesor, y mucho menos director de una escuela. ¡Cómo pasa el tiempo! Cuando uno mira hacia atrás y se ve como estudiante y hoy como director de la institución. Pensaba que eso estaría muy lejos de mí (Gladston).

Si observamos la región, después del concurso público, hoy los profesores de las escuelas son antiguos estudiantes del Campus de Itabaiana. Estamos dando una respuesta a la sociedad y evidenciando cuánto el campus transformó la realidad social (Danilo).

Desde el punto de vista académico y científico, la expansión de las universidades públicas también dio lugar al fortalecimiento de la producción de conocimiento y de la investigación científica. La creación de nuevos cursos de grado y posgrado, así como la ampliación de los cuerpos docentes y técnicos, contribuyó a la consolidación de grupos de investigación y al incremento de la producción científica nacional. Históricamente, las universidades públicas brasileñas se han destacado como los principales centros de investigación del país, siendo responsables de una parte significativa de la producción científica y de la formación de investigadores en diversas áreas del conocimiento.

Asimismo, la expansión universitaria amplió las acciones de extensión, fortaleciendo la relación entre la universidad y la sociedad. Los proyectos de extensión pasaron a atender demandas locales y regionales, promoviendo el intercambio de saberes entre la academia y la comunidad, y contribuyendo al desarrollo social, cultural y económico. Estas acciones refuerzan el compromiso social de las universidades públicas y evidencian su función más allá de la formación académica, actuando como agentes de transformación social (Sguissaedi, 2015).

En el ámbito de la formación docente, la expansión de las universidades públicas posibilitó el fortalecimiento de los cursos de licenciatura y de los procesos de formación inicial y continua de profesores, especialmente en regiones históricamente desatendidas. Este proceso contribuyó a la mejora de la calidad de la educación básica, al ampliar el acceso de los docentes a la educación superior y fomentar prácticas pedagógicas más contextualizadas y comprometidas con las realidades locales.



5 CONCLUSIONES

En síntesis, los resultados de la expansión de las universidades evidencian avances significativos en la formación del profesorado y en la educación de jóvenes orientados a las carreras académica y profesional. Al democratizar el acceso a la educación superior, este proceso contribuye a la valorización de la docencia, al fortalecimiento de la producción científica y a la construcción de trayectorias profesionales más diversas y cualificadas, reafirmando a la universidad como un espacio central de formación, inclusión y transformación social.

La ampliación del acceso de grupos históricamente excluidos a la universidad resulta fundamental para democratizar la educación superior, promover la justicia social y fortalecer el papel transformador de la educación. Se trata de un proceso que contribuye a la construcción de una universidad más plural, inclusiva y comprometida con la reducción de las desigualdades y con el desarrollo social.

El trabajo de escritura, socialización y reflexión a partir de las narrativas (auto)biográficas nos permitió visitar experiencias vinculadas a la formación y a la oportunidad de cursar estudios de grado en el interior del estado de Sergipe, sin la necesidad de desplazarnos hacia los grandes centros urbanos. Estas reflexiones posibilitaron reconocer la relevancia de la expansión de las universidades públicas en Brasil y delimitar la importancia de nuestro papel como docentes en el incentivo a otros jóvenes para la construcción de trayectorias profesionales, a partir de nuestra actuación en las escuelas y universidades.

REFERÊNCIAS

- Brasil. Ministerio de Educación. (2007). Plan de reestructuración y expansión de las universidades federales (REUNI). MEC.
- Brasil. Ministerio de Educación. (2014). La democratización y expansión de la educación superior en el país (2003–2014). MEC. <http://portal.mec.gov.br>
- Brito, A. S. (2013). Identidad y formación docente: Memorias y narrativas de egresados/as de la primera cohorte del profesorado en Química de una universidad pública del agreste sergipano (Disertación de maestría). Universidad Federal de Sergipe.
- Brito, A. S., & Lima, M. B. (2014). Reflexiones sobre el papel de las memorias del profesorado en la trayectoria de formación y actuación profesional docente en Química. *Scientia Plena*, 10, 1–12.
- Brito, A. S., Lima, M. B., & Lopes, E. T. (2014a). Reflexiones sobre la formación inicial docente en Química a partir de memorias del profesorado. *Scientia Plena*, 10, 1–9.



- Brito, A. S., Lima, M. B., & Lopes, E. T. (2014b). Reflexiones sobre los saberes docentes y la formación del profesorado de Química. En *Anales del VII Coloquio Internacional Educación y Contemporaneidad*. Universidad Federal de Sergipe.
- Brito, A. S., Lima, M. B., & Lopes, E. T. (2013). Trans(formación) de la identidad en la trayectoria del profesorado de Química de la UFS/ITA. En *Anales del VI Foro Identidad y Alteridades y II Congreso Nacional de Educación y Diversidad*. Universidad Federal de Sergipe.
- Brito, A. S., & Lopes, E. T. (2011). Profesores de memoria: Construcción de la identidad docente de los primeros egresados del profesorado en Química de Itabaiana. *Scientia Plena*, 7(12).
- Brito, A. S., Lopes, E. T., & Santana, R. O. (2010). Profesores de memoria de los primeros egresados del profesorado en Química de Itabaiana. En *Anales del IV Coloquio Internacional Educación y Contemporaneidad*. Universidad Federal de Sergipe.
- Caprara, A., & Veras, M. S. C. (2005). Hermenéutica y narrativa: La experiencia de madres de niños afectados por epidermólisis bullosa. *Interface – Comunicação, Saúde, Educação*, 9(16), 131–146.
- Carvalho, I. C. M. (2003). Biografía, identidad y narrativa: Elementos para un análisis hermenéutico. *Horizontes Antropológicos*, 9(19), 283–302.
- Catani, A. M., Oliveira, J. F., & Dourado, L. F. (2001). Políticas de expansión de la educación superior en Brasil: Límites y posibilidades. *Educação & Sociedade*, 22(75), 141–161.
- Chiené, A. (2010). La narrativa de formación y la formación de formadores. En A. Nóvoa & M. Finger (Orgs.), *El método (auto)biográfico y la formación* (pp. 129–142). EDUFRN.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2015). *Investigación narrativa: Experiencias e historias en la investigación cualitativa* (2ª ed.). EDUFU.
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1995). *Relatos de experiencia e investigación narrativa*. En J. Larrosa et al. (Orgs.), *Déjame que te cuente: Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11–59). Laertes.
- Delory-Momberger, C. (2011). Fundamentos epistemológicos de la investigación biográfica en educación. *Educação em Revista*, 27(1), 333–346.
- Delory-Momberger, C. (2012). Enfoques metodológicos en la investigación biográfica. *Revista Brasileira de Educação*, 17(51), 523–536.
- Dourado, L. F. (2010). *Políticas y gestión de la educación superior en Brasil*. Cortez.
- Ennes, M. A. (2012). La expansión de las universidades federales y los egresados de Itabaiana. Universidad Federal de Sergipe. <http://www.ufs.br>
- Ferrarotti, F. (2010). Sobre la autonomía del método biográfico. En A. Nóvoa & M. Finger (Orgs.), *El método (auto)biográfico y la formación* (pp. 31–57). EDUFRN; Paulus.
- Josso, M. C. (2010). *La experiencia de vida y formación* (2ª ed. rev. y ampl.). EDUFRN;



Paulus.

Mota, G. M., Borges, D. K. O., & Carvalho, M. N. (2011). UFS en Itabaiana: Expectativas educativas. En *Anales del V Coloquio Internacional Educación y Contemporaneidad* (pp. 1–9). Universidad Federal de Sergipe.

Sguissardi, V. (2015). *Universidad pública en Brasil: Desafíos y perspectivas*. Autores Asociados.

Souza, E. C. (2006). *El conocimiento de sí: Prácticas y narrativas en la formación del profesorado*. DP&A; UNEB.

Teixeira, L. R. M. (2010). Narrativas del profesorado sobre la escuela y la mediación de un grupo de investigación-formación. *Formação Docente*, 2(3).

Universidad Federal de Sergipe. (2004). *Plan de expansión 2005–2008*. UFS.

Universidad Federal de Sergipe. (2010). *Resolución n.º 78/2010/CONEPE*. UFS.

