

**MONITORIA EM CENTRO CIRÚRGICO: INTERFACES DISCENTES E SUAS
CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO**

**MONITORING IN THE SURGICAL CENTER: STUDENT INTERFACES AND THEIR
CONTRIBUTIONS TO TRAINING**

**MONITORIZACIÓN EN EL CENTRO QUIRÚRGICO: LA INTERACCIÓN CON LOS
ESTUDIANTES Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN**



10.56238/revgeov16n5-113

Juliane Umann Cabreira

Docente

Instituição: Universidade do Estado do Pará

E-mail: juliane.u.cabreira@uepa.br

Orcid: 0000-0002-3693-9242

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8630092297652940>

Bianca Gato Pereira

Enfermagem

Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA), Campus XII - Santarém

E-mail: pereirabiancag18@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-1523-6452>

Letícia Gomes Bernardes

Enfermagem

Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA), Campus XII - Santarém

E-mail: leticia.gomesbernardes@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5363-6793>

Michelly da Cruz Gonçalves

Enfermagem

Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA), Campus XII - Santarém

E-mail: michellycruz88@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-9233-4938>

Karen Vitória de Souza Caldas

Enfermagem

Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA), Campus XII - Santarém

E-mail: karencaldas.uepa2025@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-0011-164X>



Rosana Soares Lisboa Silva

Enfermagem

Instituição: Universidade do Estado do Pará (UEPA), Campus XII - Santarém

E-mail: rosanacruz1907@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-7380-2403>

RESUMO

Objetivo: Relatar as experiências vivenciadas durante a monitoria da disciplina em Centro Cirúrgico (CC) e Centro de Material e Esterilização (CME), destacando as interfaces e contribuições para a formação acadêmica e profissional. **Métodos:** Trata-se de relato de experiência de acadêmicas do Curso de Enfermagem da Universidade do Estado do Pará atuantes como monitoras da disciplina, tendo como público-alvo os alunos do 5º semestre do referido curso e instituição formadora, em fase de consolidação do conhecimento teórico-prático sobre a área cirúrgica. As atividades incluíram orientações, esclarecimento de dúvidas, dinâmicas educativas, com foco na aprendizagem e preparação para o estágio em ambiente hospitalar. **Resultados:** As experiências da monitoria proporcionaram aos acadêmicos do 5º semestre suporte teórico-prático para atuar durante as fases perioperatórias. As ações teórico-práticas abordaram técnicas essenciais como degermação das mãos, paramentação e instrumentação cirúrgica, posicionamento cirúrgico e cuidados de enfermagem inerentes, destacando a importância da segurança do paciente e prevenção de infecções e agravos no contexto cirúrgico. **Conclusão:** A monitoria revelou-se uma prática educativa que vai além do reforço de conteúdos, configurando-se como um espaço em cujas interfaces oportunizam troca de experiências e saberes, aprendizagem mútua e preparação para os desafios da atuação profissional na área da saúde e enfermagem.

Palavras-chave: Centro Cirúrgico. Tutoria. Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: To report the experiences gained during the tutoring of the Surgical Center and Central Sterile Supply Department (CSSD) discipline, highlighting the interfaces and contributions to academic and professional training. **Methods:** This is an experience report from nursing students at the State University of Pará who acted as tutors for the discipline, targeting students in the 5th semester of the aforementioned course and institution, who were in the process of consolidating theoretical and practical knowledge about the surgical area. Activities included guidance, clarification of doubts, and educational dynamics, focusing on learning and preparation for internships in a hospital setting. **Results:** The tutoring experiences provided the 5th-semester students with theoretical and practical support to act during the perioperative phases. The theoretical and practical actions addressed essential techniques such as hand degerming, surgical gowning and instrumentation, surgical positioning, and inherent nursing care, highlighting the importance of patient safety and the prevention of infections and complications in the surgical context. **Conclusion:** Tutoring proved to be an educational practice that goes beyond reinforcing content, configuring itself as a space whose interfaces provide opportunities for the exchange of experiences and knowledge, mutual learning, and preparation for the challenges of professional practice in the health and nursing area.

Keywords: Surgical Center. Tutoring. Nursing.



RESUMEN

Objetivo: Informar sobre las experiencias vividas durante la monitorización de la disciplina en el Centro Quirúrgico (Q) y la Central de Esterilización (CE), destacando las interacciones y contribuciones a la formación académica y profesional. **Métodos:** Este es un informe de experiencia de estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Pará que actuaron como monitores de la disciplina. El informe se dirigió a estudiantes de quinto semestre de la carrera e institución mencionadas, en la fase de consolidación de conocimientos teóricos y prácticos sobre el área quirúrgica. Las actividades incluyeron orientación, aclaración de dudas y dinámicas educativas, con énfasis en el aprendizaje y la preparación para las prácticas en un entorno hospitalario. **Resultados:** Las experiencias de monitorización brindaron a los estudiantes de quinto semestre apoyo teórico y práctico para actuar durante las fases perioperatorias. Las acciones teóricas y prácticas abordaron técnicas esenciales como la desinfección de manos, la colocación de la bata e instrumental quirúrgico, el posicionamiento quirúrgico y los cuidados de enfermería inherentes, resaltando la importancia de la seguridad del paciente y la prevención de infecciones y complicaciones en el contexto quirúrgico. **Conclusión:** La mentoría demostró ser una práctica educativa que va más allá del mero refuerzo de contenidos, configurándose como un espacio cuyas interfaces brindan oportunidades para el intercambio de experiencias y conocimientos, el aprendizaje mutuo y la preparación para los retos de la práctica profesional en el ámbito de la salud y la enfermería.

Palabras clave: Centro Quirúrgico. Mentoría. Enfermería.



1 INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é um serviço de apoio pedagógico encarregado de sanar dificuldades relacionadas à disciplina trabalhada em aula, possibilitando aos alunos oportunidade de aprofundar conhecimentos. Com ela, cria-se uma melhor correlação teórico-prática ao viabilizar, em meio ao processo de ensino-aprendizagem, a autonomia para o aluno questionar, praticar e revisar conteúdos aplicados em sala, diminuindo incertezas e ampliando confiança quanto aos conteúdos vistos ¹.

O exercício das atividades como monitor abre uma variedade de oportunidades tais como, o aperfeiçoamento de conhecimentos específicos, desenvolvendo assim habilidades docentes, de forma que venha a contribuir no processo de ensino aprendizagem dos alunos monitorados. Tal prática possibilita o rompimento do modelo de ensino tradicional, o qual é centrado na transmissão de informações, além de propiciar crescimento profissional do monitor como docente, oferece também diversas situações que testam a criatividade, dedicação e a competência do monitor ².

Além disso, cabe ressaltar a importância da monitoria na disciplina de cuidados cirúrgicos para o aprendizado dos discentes, uma vez que este cenário, em que são realizadas intervenções invasivas das mais variadas complexidades, requer profissionais habilitados diante da elevada densidade tecnológica e a variedade de situações que lhe conferem uma dinâmica peculiar de assistência em saúde ³.

Nesse sentido, o auxílio do aluno monitor é de grande valia, pois o mesmo se torna a extensão do docente no processo ensino aprendizagem nos diversos cenários como laboratório, sala de aula, campo de estágio hospitalar ³.

A busca pelo conhecimento na área da enfermagem estabelece uma conexão intrínseca entre essa profissão e a educação, uma vez que o enfermeiro desempenha o papel de educador, aplicando o processo de ensino e aprendizagem em todas as suas atividades de cuidado. Essas ações não se limitam apenas aos pacientes e suas famílias, mas se estendem aos estudantes, à equipe de enfermagem e aos procedimentos técnicos ⁴.

O programa de monitoria permite também o aprimoramento de habilidades que refletem em sua formação e atuação quanto futuro enfermeiro. Nessa perspectiva, tal programa viabiliza ao aluno a melhoria da sua capacidade de expressar-se, destreza na realização de procedimentos, resolutividade de problemas e capacidade de liderança ⁵.

Com base no exposto, este artigo tem por objetivo relatar as experiências vivenciadas durante a monitoria da disciplina de Centro Cirúrgico e Centro de Material e Esterilização, destacando as interfaces e contribuições para a formação acadêmica e profissional.



2 MÉTODO

Trata-se de um estudo reflexivo do tipo relato de experiência acerca da vivência de três acadêmicas do curso de Enfermagem da Universidade do Estado do Pará (UEPA), campus XII - Santarém, que atuaram como monitoras na disciplina de Centro Cirúrgico e Centro de Material e Esterilização durante o primeiro semestre letivo de 2025. A monitoria foi conduzida pelas discentes de semestres mais avançados, sendo duas monitoras do 7º semestre e uma do 9º semestre, sob a supervisão da docente responsável pela disciplina. O público-alvo foram os alunos do 5º semestre do curso de Enfermagem, devidamente matriculados nesse período formativo.

As atividades executadas nas monitorias foram planejadas em conjunto com a professora e as discentes monitoras, mediante reuniões prévias, tanto presenciais quanto remotas, nas quais se definiram as estratégias pedagógicas, os conteúdos a serem abordados e os métodos de acompanhamento da turma. As ações de monitoria foram projetadas para ocorrer tanto em ambientes teóricos (sala de aula) quanto práticos (laboratório), no intuito de promover uma aprendizagem significativa e integrada.

As estratégias pedagógicas incluídas foram: acompanhamento dos assuntos perpassados pela docente na turma, orientações aos alunos sobre os conteúdos, esclarecimento de dúvidas, simulação de mesa cirúrgica e manipulação de instrumentais específicos a cada fase cirúrgica, treinamento de paramentação, degermação e revisão de calce de luvas. Fez-se uso também de dinâmicas de fixação dos assuntos por meio de jogo de quis na plataforma kahoot e confecção e utilização de material educativo no formato de jogo de tabuleiro.

3 RESULTADO

A experiência de monitoria ocorreu durante o desenvolvimento da disciplina de CC e CME, no primeiro semestre de 2025, para acadêmicos do 5º semestre do curso de Enfermagem da Universidade do Estado do Pará (UEPA). Nessa disciplina foram desenvolvidas as atividades de monitoria, tanto teóricas quanto práticas, por acadêmicas do curso de semestres mais avançados, com o acompanhamento e supervisão da professora responsável pela disciplina.

O objetivo da disciplina foi propiciar conhecimentos inerentes para que os acadêmicos fossem capazes de prestar assistência de enfermagem para todas as faixas etárias, no período perioperatório, especificamente nas fases pré-operatória, transoperatória e pós-operatória. Além disso, enfatizar a extensão dessa assistência às famílias e acompanhantes dos pacientes que se submetam a procedimentos cirúrgicos, sejam eles curativos, preventivos, paliativos ou diagnósticos.

O plano de atividades da monitoria foi desenvolvido pelas monitoras e professora responsável em reunião, em que se idealizaram as atividades propostas para o semestre, objetivando tanto o aprendizado mútuo entre discentes monitores e monitorados. Acredita-se que a monitoria possa



facilitar o processo de ensino-aprendizagem na formação acadêmica pela diversidade de estratégias pensadas para dinamizar as propostas de ensino.

A atuação das monitoras ocorreu por meio do acompanhamento das aulas práticas e teóricas da turma, na orientação e esclarecimento de dúvidas, produção de materiais didáticos. Essas atividades ocorreram de forma teórica e prática, sendo realizadas tanto em sala de aula quanto em laboratório de semiologia.

Em momentos diferentes, foram abordados assuntos importantes, como a técnica de lavagem das mãos, trazendo a importância de uma boa e correta higienização das mãos para reduzir o risco de contaminação durante o procedimento cirúrgico. Também, foram trabalhadas técnicas de degermação e paramentação cirúrgica, com demonstrações e oportunidade de treinamento em laboratório. Técnicas de calçamento de luvas estéreis foram reforçadas e discutidas suas possíveis variações e princípios. Técnicas de montagem da mesa cirúrgica conforme tempos cirúrgicos foram demonstradas em ocasião em que também oportunizou-se manipulação, identificação, e reconhecimento de instrumentais para cada tipo de cirurgia. Posicionamentos cirúrgicos também foram trabalhados em laboratório.

Além disso, foi elaborado pela monitoras um quiz e jogo de tabuleiro para ajudar na fixação do conteúdo abordado com os acadêmicos em monitoria: posicionamento cirúrgico. Foram realizadas reuniões com a professora responsável pela disciplina e com as monitoras para organização do produto, e para sua confecção. Os materiais utilizados, foram: papel cartão, canetas hidrocor, fita adesiva, cards com perguntas relacionadas ao tema.

Portanto, a experiência da monitoria na disciplina promoveu significativos aprendizados e contribuições dentre as atividades realizadas, sendo uma grande ferramenta aliada no processo de ensino-aprendizagem. Observou-se aumento no interesse e na participação dos acadêmicos nas aulas e atividades, além dos feedbacks positivos sobre as metodologias utilizadas para fixação dos conteúdos, como jogo de tabuleiro. Assim, toda essa dinâmica facilitou a compressão das propostas da disciplina pelos assuntos relacionados à área e como a enfermagem atua na assistência e cuidados dos pacientes, antes e depois da realização do procedimento cirúrgico.

4 DISCUSSÃO

A monitoria acadêmica tem a sua importância dentro do processo de ensino-aprendizagem, tanto para os monitores quanto para os monitorandos. Isso promove autonomia durante a graduação, além de vínculos e aprendizado colaborativo durante as atividades realizadas⁶. A experiência do artigo presente passou-se na disciplina de CC e CME.

Assim, o centro cirúrgico é um setor de alta complexidade dentro do contexto hospitalar devido à variedade de processos e à imprevisibilidade das situações. Nesse cenário, o enfermeiro desempenha papel fundamental na segurança do paciente, prevenindo erros, realizando intervenções



técnicas eficazes e promovendo a comunicação com pacientes e familiares sobre os cuidados e procedimentos cirúrgicos⁷.

Diante da importância dessa disciplina, a monitoria faz o uso de metodologias ativas e lúdicas. Essas atividades proporcionam impactos positivos para os acadêmicos, por facilitar a compreensão dos conteúdos teóricos e práticos na área da saúde. Isso acontece pela aproximação da realidade hospitalar com temas importantes, como organização da mesa cirúrgica e higienização das mãos, fazendo a ligação da teoria e da prática em momentos oportunos⁸.

Além disso, o CC torna-se um local favorável ao desenvolvimento de infecções associadas aos cuidados de saúde (IRAS). Dessa forma, a prevenção pode ser realizada, especialmente, por meio de ações simples e eficientes, como a adequada lavagem das mãos, a utilização de luvas esterilizadas e a vestimenta apropriada da equipe cirúrgica¹.

A lavagem das mãos é importante no centro cirúrgico, deve ser realizada antes de qualquer procedimento. Essa prática reduz a contaminação por microrganismos e riscos no procedimento cirúrgico. Além da lavagem, é necessário higienizar também os antebraços, utilizando substâncias específicas como iodo com detergente aniônico ou clorexidina a 2%, com auxílio de escovas apropriadas⁷.

O uso de luvas estéreis é uma prática adicional à desinfecção das mãos, atuando como proteção contra germes, pois torna-se fundamental para assegurar a proteção de pacientes e trabalhadores de saúde. Ademais, o capote estéril deve ser colocado somente após a correta higienização das mãos e a colocação da máscara e do gorro cirúrgico, o que possibilita ao profissional manipular instrumentos estéreis com um risco reduzido de contaminação¹⁰.

Por fim, a atuação na monitoria vai além das atividades em sala e laboratórios. Ela requer planejamento, comunicação eficaz, protagonismo e responsabilidade. Ao aproximar a teoria da prática, a monitoria contribui diretamente para a formação de profissionais mais preparados, atentos à qualidade do cuidado prestado e à prevenção de riscos e erros no contexto cirúrgico e assistencial.

5 CONCLUSÃO

A monitoria na disciplina de Centro Cirúrgico configurou-se como uma ferramenta essencial para o fortalecimento do processo ensino-aprendizagem no curso de Enfermagem, ao promover integração teórico-prática de maneira significativa. A experiência possibilitou às discentes monitoras o desenvolvimento de competências pedagógicas, técnicas e relacionais, além de favorecer o amadurecimento acadêmico e profissional.

Através dos materiais educativos e acompanhamento constante da turma, foi possível identificar e sanar dificuldades dos alunos do 5º semestre, contribuindo para sua formação crítica, ética e técnica na área cirúrgica. Além disso, a atuação conjunta entre monitoras e docente proporcionou um



ambiente colaborativo e enriquecedor, que refletiu positivamente tanto no desempenho dos monitorados quanto no crescimento pessoal e acadêmico das monitoras.

Dessa forma, a monitoria revelou-se uma prática educativa que vai além do reforço de conteúdos, configurando-se como um espaço em cujas interfaces oportunizam troca de experiências e saberes, aprendizagem mútua e preparação para os desafios da atuação profissional na área da saúde e enfermagem.

Diante dos resultados positivos apresentados, sugere-se, para mais melhorias, a institucionalização permanente da monitoria em disciplinas de alta complexidade técnica como Centro Cirúrgico, mediante a criação de programas estruturados que contemplem capacitação pedagógica específica para os monitores, incluindo metodologias ativas de ensino e estratégias de avaliação formativa. Recomenda-se ainda o desenvolvimento de pesquisas futuras que investiguem quantitativamente o impacto da monitoria no desempenho acadêmico dos estudantes, bem como estudos longitudinais que acompanhem o desenvolvimento de competências profissionais dos egressos que participaram de programas de monitoria. A expansão dessa prática para outras disciplinas práticas do curso de Enfermagem e a criação de redes de intercâmbio de experiências entre instituições podem potencializar ainda mais os benefícios identificados, consolidando a monitoria como estratégia pedagógica fundamental na formação de enfermeiros qualificados e comprometidos com a excelência do cuidado.



REFERÊNCIAS

1. De Lima Fontes FL, Macedo Melo M, Costa Soares J, Dos Santos JM, Araújo Frota C, Freitas dos Santos AR, Viana Araújo L, Bezerra Fernandes WB, De Oliveira Silva NI, Ribeiro de Matos D, Da Silva Viveiros YK, Teixeira do Nascimento M, Abreu da Silva FJ, Costa da Silva T, Lima Sousa AM. Contribuições da monitoria acadêmica em Centro Cirúrgico para o processo de ensino-aprendizagem: benefícios ao monitor e ao ensino. Rev Eletrônica Acervo Saúde [Internet]. 18 jul 2019 [citado 22 maio 2025]; (27):e901. Disponível em: <https://doi.org/10.25248/reas.e901.201>.
2. Neves JL, Rodrigues RD, Souza TN, Silva DO, Garcia GK, Paiva LF, Oliveira DF, Silva VS, Garcia MF, Steinheuser GD. A monitoria de ensino e suas contribuições na formação acadêmica: um relato de experiência. Rev Eletronica Acervo Saude [Internet]. 10 ago 2022 [citado 22 jul 2025];15(8):e10712. Disponível em: <https://doi.org/10.25248/reas.e10712.2022>.
3. Souza SA, Melo FN, Mota AL, Cunha AP, Sousa LP, Bonfim AL, Cunha MD. A enfermagem e o bem-estar humano, teoria e prática 2 [Internet]. [local desconhecido]: Atena Editora; 2023. MONITORIA ACADÊMICA EM ENFERMAGEM NOS CUIDADOS CIRÚRGICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA; [citado 22 maio 2025]; p. 55-60. Disponível em: <https://doi.org/10.22533/at.ed.8832319095>.
4. Cunha KV, Barbosa AD, Reis AB, Silva RA, Bentes JC, Santos WP, Peres DA, Lavor LC, Oliveira BK. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM PARA ESTUDANTES DO INTERIOR DO AMAZONAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. Rev Contemp [Internet]. 19 jun 2024 [citado 21 jul 2025];4(6):e4703. Disponível em: <https://doi.org/10.56083/rcv4n6-127>.
5. Carneiro MA, Dantas AD, Ferreira ND, Oliveira AS, Moura PG, Dias NM. Monitoria acadêmica e suas contribuições no processo ensino-aprendizagem no curso de Enfermagem. Res Soc Dev [Internet]. 10 jun 2024 [citado 21 jul 2025];13(6):e6213645856. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v13i6.45856>.
6. DE BARROS, Alexsander Wilkard Monte Sales et al. Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura. Brazilian Journal of Health Review, v. 3, n. 3, p. 4785-4794, 2020.
7. Corrêa FB, De Abreu LR, Da Silva YJ, De Araújo LS, Gonçalves MD, Do Vale JR, Pimentel RS, Dos Santos GN. A ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NO CENTRO CIRÚRGICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. Rev Contemp [Internet]. 29 fev 2024 [citado 22 maio 2025];4(2):e3083. Disponível em: <https://doi.org/10.56083/rcv4n2-157>.
8. DOS SANTOS LOPES, Karlleson et al. Relevância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem dos acadêmicos de enfermagem. Revista Eletrônica Acervo Saúde, v. 25, p. e20584-e20584, 2025.
9. De Lima Fontes FL, Macedo Melo M, Costa Soares J, Dos Santos JM, Araújo Frota C, Freitas dos Santos AR, Viana Araújo L, Bezerra Fernandes WB, De Oliveira Silva NI, Ribeiro de Matos D, Da Silva Viveiros YK, Teixeira do Nascimento M, Abreu da Silva FJ, Costa da Silva T, Lima Sousa AM. Contribuições da monitoria acadêmica em Centro Cirúrgico para o processo de ensino-aprendizagem: benefícios ao monitor e ao ensino. Rev Eletrônica Acervo Saúde [Internet]. 18 jul 2019 [citado 22 maio 2025]; (27):e901. Disponível em: <https://doi.org/10.25248/reas.e901.201>.
10. Ribeiro B, Souza JS. A segurança do paciente no centro cirúrgico: papel da equipe de enfermagem. Semina [Internet]. 13 jan 2022 [citado 22 maio 2025];43(1):27. Disponível em: <https://doi.org/10.5433/1679-0367.2022v43n1p27>.

